

SLIM LEREN! voor onderbouw

Belangrijke aandachtspunten voor de leerling om te **helpen** met leren.

Lezen en leren

1. **Lezen** van een tekst; scan de tekst op:
 - a. Wat is de kern/hoofdlijn → titel en tussenkopjes geven de **kern** van de tekst weer.
 - b. nummering/opsomming, dikgedrukte woorden, jaartallen; let op signaalwoorden.
 - c. Let op de afbeeldingen en de bijschriften, die geven extra informatie.

Leren van een tekst na het scannen van de tekst:

- d. Maak gebruik van de **5 W-vragen**, zie vaardigheidskaart 1.2 deel 3

Hoe weet ik wat er op een toets gevraagd wordt? En hoe helpt het **scoreformulier** hier bij.

2. Aandacht voor de **vaardigheden**. Welke vaardigheden worden meer dan andere vaardigheden in de toetsstof herhaald? En, vooral in de onderbouw, welke vaardigheid wordt nieuw aangeleerd of heeft extra veel aandacht gekregen bij de opdrachten. Deze vaardigheden worden natuurlijk gevraagd! [Zie onderstaand voorbeeld uit Eureka 2 h/v].
3. Door **herhaling** leert een mens, dus ook een leerling! Doe dat van tijd tot tijd (bij opsommingen, bijvoorbeeld) hardop.
4. Door het maken van de **opdrachten** ben je ook bezig met herhalen en verwerken van de leerstof. Opdrachten worden zoveel mogelijk gemaakt in de les. Als je iets niet begrijpt kun je het dan ook direct vragen aan je docent.
5. Welke onderdelen van het scoreformulier wil je **verbeteren**? Een te laag percentage betekent:
Bij deze onderdelen moet je extra opletten bij het maken en nakijken van de opdrachten die horen bij dat onderdeel van de vaardigheid (let dus op **[Zie VK ...] en stel vragen aan je docent!**
6. Herhaling wordt ondersteund door verwerking van de leerstof: opdrachten maken en **aantekeningen** schrijven tijdens de les en na of aan het eind van de les bijwerken.
7. Leer altijd rijtjes / opsommingen met informatie erbij (staat in het rood achter de pijltjes). Nu kun je er een **verhaaltje** van maken en onthoud je de opsomming (dik gedrukt zwart) veel beter [= in context leren]!
Bijvoorbeeld: De stichting van de stad Rome uit Eureka I
 1. 7 heuvels → **deze heuvels bieden bescherming**
 2. Vruchtbare grond → **de grond is geschikt voor landbouw, dus voldoende voedsel**
 3. Doorwaadbare plaats → **er komen veel mensen om de rivier over te steken, gunstig voor handel**
 4. Bevaarbare rivier → **ook gunstig voor de handel is dat je handelswaar makkelijk kunt vervoeren per schip**
8. Op het scoreformulier staat ook een onderdeel '**chronologie** = gebeurtenissen van vroeger naar later plaatsen'. Je moet hier hetzelfde doen als bij punt 8: leer de gebeurtenissen in de vorm van een verhaaltje, waarbij je gebruik maakt van de '**5 W-vragen**' (wie, wat waar, wanneer, welke) en als je met de ene gebeurtenis klaar bent, ga je met de '**wat is het gevolg van ...- vraag**' naar een volgende gebeurtenis [= in context leren].
Zo heb je weer een verhaaltje in eigen woorden, dat je goed kan onthouden.

Voorbeeld:

Tekst uit Eureka 2 h/v

8.1 Oorzaken van de Franse Revolutie

Grote sociale ongelijkheid

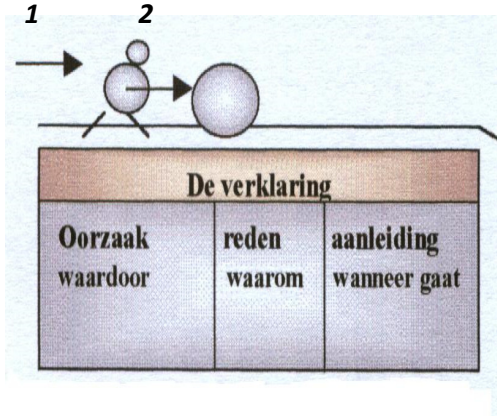
Het balletje zal nooit uit zichzelf gaan rollen. Er moet dus **kracht (1)**

worden uitgeoefend op het balletje om de gebeurtenis te laten plaatsvinden. En er moet **iemand (2)** zijn die deze kracht **wil** gaan uitoefenen.

Als je nu kijkt naar het balletje, zie je dat goed. De linker pijl is de kracht en er is iemand die deze kracht ook wil uitoefenen. Nu kan het balletje worden geduwd naar het einde van het bovenste horizontale vlak.

(1) KRACHT = problemen / omstandigheden = oorzaak
(2) EEN PERSOON WIL = (groepen) mensen reageren op de problemen en willen daar iets aan veranderen = REDEN

De kracht (OORZAAK) en het poppetje (REDEN) zijn onderdeel van de verklaring van een gebeurtenis.



1.1 Wat is de eerste oorzaak voor de Franse Revolutie die in paragraaf 8.1 wordt besproken?

1.2 Bedenk, wie (welke groepen) het poppetje voorstellen. Leg je antwoord uit!